

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Рассмотрено:

Педагогический совет от 26.03.2018г. №3

Направлено учредителю

«18» апреля 2018г.

Директор департамента образования  
администрации города Нижневартовска

  
Э.В.Игошин

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города  
Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеев

Приказ от «26» марта 2018г. №130



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАДОУ города НИЖНЕВАРТОВСКА ДС № 29  
«ЁЛОЧКА»**

**за 2017 год**



## Содержание

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1.Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	5
1.3. Информация о локальных актах.....	6
2. Система управления дошкольной образовательной организации.....	8
2.1. Характеристика структуры управления.....	8
2.2. Результативность и эффективность действующей в организаций системы управления...	11
2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации, социальное партнерство .....	12
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
3.1. Содержание образовательной деятельности.....	15
3.2. Результаты педагогической диагностики.....	16
3.3. Дополнительное образование.....	22
4. Организация учебного процесса.....	25
4.1. Организация режима дня.....	25
4.2. Организация сна.....	26
4.3. Организация питания.....	26
4.4. Организация прогулки.....	27
4.5. Проектирование образовательного процесса.....	28
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	29
5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.....	29
5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.....	31
5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.....	25
5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.....	36
5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений.....	38
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ.....	44
6.1. Мониторинг качества образования.....	44
6.2. Измерительные материалы результатов деятельности МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».....	45
6.3. Результаты мониторинга деятельности МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» за 2017 год.....	52
6.4. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг, независимая оценка качества образования .....	53
7. Показатели деятельности МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» за 2017 год.....	54

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКОГО САДА № 29 «ЁЛОЧКА»  
ЗА 2017 ГОД**

**1. Оценка образовательной деятельности**

**1.1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Полное официальное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 "Ёлочка"
Сокращенное наименование учреждения	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка"
Дата государственной регистрации	09 ноября 1999 года №925 Серия №НВ-11 регистрационный номер №118 745
ОГРН	1028600952126
ИНН/КПП	8603092422/860301001
Код по ОКПО	520 614 65
Код по ОКВЭД	85.11 Образование дошкольное
Иные виды деятельности по ОКВЭД	88.91 Предоставление услуг по дневному уходу за детьми 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых
Лицензия на образовательную деятельность	№2164 от 24.07.2015г. Серия 86Л01 №0001383, срок действия - бессрочно
Юридический адрес	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, улица Спортивная, дом 2.
Телефон (факс)	8(3466)46-56-50, 8(3466)46-43-67
Адрес электронной почты	mbdoy_29.1@mail.ru
Сайт	<a href="http://dckv29.ucoz.ru/">http://dckv29.ucoz.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице: - департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города; - департамента образования администрации города. Адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15/13; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения	Корнеевко Татьяна Михайловна, заведующий
Уровень образования	дошкольное образование
Формы обучения	очное
Нормативный срок обучения	5 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Контингент обучающихся	Дети от 1,5 до 8-ми лет – 437 воспитанников
Режим работы	учебная неделя: пятидневная
График работы	время работы: понедельник – пятница: с 07.00 до 19.00

Перечень видов деятельности, осуществляемых учреждением в соответствии с его  
учредительными документами

Краткая характеристика	Правовое обоснование
Основные виды деятельности	
Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка", №1034/36-п 29.06.2015г. Изменения в устав №2087/36-п от 03.12.2015г. Изменения в устав №1556/36-п от 07.06.2017г.
Дополнительные виды деятельности, приносящие доход	
<p>-предоставление услуг художественно-эстетической направленности: проведение занятий по обучению детей элементам игры на музыкальных инструментах; проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей; проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей; проведение занятий по развитию художественных способностей у детей;</p> <p>-предоставление услуг спортивно-оздоровительной направленности: проведение занятий с детьми в спортивных секциях; проведение занятий по обучению плаванию; проведение занятий по обучению игре в шахматы; проведение занятий с детьми с применением технологии "БОС-здоровье";</p> <p>-предоставление услуг познавательно-речевой направленности: проведение занятий с детьми в сенсорной комнате; проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности; проведение занятий по развитию конструкторских способностей у детей с применением технологии ЛЕГО-конструирования; проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей с применением технологии ТИКО-конструирования;</p> <p>- изготовление и реализация кислородного коктейля; - организация досуговых мероприятий для детей.</p>	<p>Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка", №1034/36-п 29.06.2015</p> <p>Изменения в устав №2087/36-п от 03.12.2015</p> <p>Изменения в устав №1556/36-п от 07.06.2017г.</p> <p>Приказ МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка" от 10.10.2017г. №315 "Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка"</p>

Прием в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» осуществляется в соответствии с Правилами приема обучающихся в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка», утвержденным приказом №306 от 29.09.2017г. и Уставом учреждения, утвержденный приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 29.06.2015 №1034/36-п (с изменениями);

## Режим работы дошкольного образовательного учреждения

• Начало учебного года	1 сентября 2017 года
• Конец учебного года	31 мая 2018 года
• Продолжительность учебного года	36 недель 2 дня (182 дня)
• Летне-оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа 2018 года
• Режим работы	7.00-19.00
• Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные

### Структура и наполняемость групп

В ДОУ функционирует 20 групп для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Из них:

- Группы общеразвивающей направленности от 1,6 лет до 3 лет – 64 воспитанника;
- Группы компенсирующей направленности от 1,6 лет до 3 лет – 11 воспитанников.
- Группы общеразвивающей направленности от 3 лет до 8 лет – 246 воспитанников;
- Группы компенсирующей направленности от 3 лет до 8 лет – 116 воспитанников.

ИТОГО: 437 воспитанников

## 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

### - наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения:

На основании Распоряжения администрации города Нижневартовска №859-р от 05.06.2015 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29 «Ёлочка» было создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №29 «Ёлочка».

### - наличие устава образовательной организации:

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка", №1034/36-п 29.06.2015г.

Изменения в устав №2087/36-п от 03.12.2015г.

Изменения в устав №1556/36-п от 07.06.2017г.

### - наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридических лиц; о внесении в реестр имущества):

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 86 №002564343 от 15.11.1999
Свидетельство о государственной регистрации права Детский сад №29, ул. Спортивная, д. 2	Серия 86_АВ 069126 от 21.08.2015
Свидетельство о государственной регистрации права Детский сад, ул. Спортивная, д. 4	Серия 86_АВ 069123 от 20.08.2015
Свидетельство о государственной регистрации права Хозпостройка, ул. Спортивная, д. 2	Серия 86_АВ 069127 от 21.08.2015
Свидетельство о государственной регистрации права Хозпостройка, ул. Спортивная, д. 4	Серия 86_АВ 069124 от 20.08.2015
Свидетельство о государственной регистрации права Земельный участок, ул. Спортивная	Серия 86_АВ 069122 от 20.08.2015

### - наличие и реквизиты лицензии и приложения к лицензии на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии	№2164 от 24.07.2015г. Серия 86Л01 №0001383	бессрочно
--	---	-----------

### 1.3. Информация о локальных актах

#### - документация дошкольной образовательной организации:

- \* В дошкольной организации имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной образовательной организации (номенклатурный номер 01-01, 01-02, 01-03, 01-04, 01-05);
- \* договоры дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями);
- \* личные дела воспитанников (номенклатурный номер 14-04), Книга учета движения воспитанников (номенклатурный номер 14-05), Журнал учёта детей, нуждающихся в получении путевки (зарегистрированных в очереди) (номенклатурный номер 01-20);
- \* Программа развития дошкольной образовательной организации на 2015-2020гг. (утверждена общим собранием трудового коллектива №10 от 18.12.2015г., приказ №199 от 16.07.2015г., согласована с департаментом образования администрации города Нижневартовска);
- \* Образовательная программа на 2017-2018 учебный год (утверждена педагогическим советом №4 от 18.05.2017г., приказом №141 от 22.05.2017г.);
- \* учебный план дошкольной образовательной организации на 2017-2018 учебный год (утвержден педагогическим советом №4 от 18.05.2017г., приказом №141 от 22.05.2017г.);
- \* годовой календарный учебный график (утвержден педагогическим советом №4 от 18.05.2017г., приказом №141 от 22.05.2017г.; согласован с попечительским советом – протокол №4 от 19.05.2017г.);
- \* годовой план работы дошкольной образовательной организации на 2017-2018 учебный год (утвержден педагогическим советом №4 от 18.05.2017г., приказом №141 от 22.05.2017г.);
- \* рабочие учебные программы педагогов дошкольной образовательной организации на 2016-2017 учебный год, в соответствии с основной образовательной программой (утверждены педагогическим советом №4 от 18.05.2017г., приказом №141 от 22.05.2017г.);
- \* расписание занятий, режим дня на 2016-2017 учебный год (утверждены педагогическим советом №4 от 18.05.2017г., приказом №141 от 22.05.2017г.);
- \* отчёты дошкольной образовательной организации (номенклатурный номер 01-12), справки по проверкам (номенклатурный номер 01-06), публичный доклад руководителя образовательной организации по итогам учебного года;
- \* акты готовности дошкольной образовательной организации к новому учебному году (акт от 16.06.2017 по результатам приемки, в соответствии с распоряжением администрации города Нижневартовска №752-р от 17.05.2017г.);
- \* номенклатура дел дошкольной образовательной организации на 2017 год (приказ №01 от 09.01.2017г.);
- \* Журнал учета проверок юридического лица, индивидуального предпринимателя, проводимых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля (номенклатурный номер 01-34);
- \* документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям (приказ от 10.10.2017г. №315 «Об утверждении тарифов на услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №29 «Ёлочка»; договор на платные услуги).

#### - информация о документации дошкольной образовательной организации, касающейся

**трудовых отношений:**

- \* книга учета движения трудовых книжек и вкладышей к ним (номенклатурный номер 03-15), трудовые книжки (номенклатурный номер 03-12), личные дела работников (номенклатурный номер 03-09);
- \* приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу (номенклатурный номер 03-04);
- \* трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам (номенклатурный номер 03-10);
- \* коллективный договор (номенклатурный номер 01-09) заключен на период с 01.01.2015г. по 31.12.2017г. регистрационный номер 45/15-135054/15-1 (с дополнениями №1-№8);
- \* правила внутреннего трудового распорядка (приложение №1 к коллективному договору);
- \* штатное расписание дошкольной образовательной организации (номенклатурный номер 01-17) (штат работников соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом, вакансий нет);
- \* должностные инструкции работников (номенклатурный номер 03-08);
- \* журналы проведения вводного инструктажа по охране труда (номенклатурный номер 01-28).



## 2. Система управления дошкольной образовательной организации

### 2.1. Характеристика структуры управления

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице ее структурных подразделений:

- *департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города в части:*
  - утверждения устава автономного учреждения, внесения в него изменений;
  - утверждения передаточного акта или разделительного баланса;
  - утверждения промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
  - рассмотрения и одобрения предложений руководителя автономного учреждения о совершении сделок с имуществом автономного учреждения в случаях, когда федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие учредителя автономного учреждения;
  - принятие решения о назначении членов наблюдательного совета автономного учреждения или досрочном прекращении их полномочий;
  - проведения экспертной оценки последствий заключения автономным учреждением договоров аренды;
  - согласования отказа от права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком;
- *департамента образования администрации города (город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15/12).*

Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию **заведующий учреждением.**

Заведующий автономным учреждением действует в соответствии с уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя и департамента, организует финансово-хозяйственную деятельность автономного учреждения и несет ответственность за деятельность автономного учреждения, осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения и имеет следующие права:

- действовать без доверенности от имени автономного учреждения, представлять его интересы в отношениях с организациями различных форм собственности, в судебных органах;
- в пределах, установленных уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, управлять имуществом автономного учреждения, заключать от имени автономного учреждения договоры, выдавать доверенности;
- открывать лицевые счета в управлении казначейства и расчетные счета в кредитных организациях, являться распорядителем денежных средств;
- в пределах своей компетенции утверждать положения, инструкции, издавать приказы и распоряжения, обязательные для всех работников автономного учреждения;
- применять в отношении работников автономного учреждения меры поощрения и дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- по согласованию с учредителем назначать на должность и освободить от должности заместителя заведующего, компетенция которого определяется должностной инструкцией;
- назначать на должность и освободить от должности главного бухгалтера;
- назначать на должность работников автономного учреждения, руководствуясь требованиями статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации, и освободить их от должности, определять их обязанности, заключать с ними трудовые договоры;
- утверждать штатное расписание и структуру автономного учреждения;
- обеспечивать выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и других необходимых условий по охране жизни и здоровья воспитанников и работников автономного учреждения;
- определять лицо, ответственное за организацию и ведение воинского учёта и бронирование граждан, пребывающих в запасе, в соответствии с законодательством Российской Федерации;



- осуществлять иные полномочия и решать вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом автономного учреждения и трудовым договором.

В автономном учреждении создается **наблюдательный совет** в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:

- 1) предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- 2) предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения учредителя, департамента или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закреплённого за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения заведующего автономным учреждением об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- 7) по представлению заведующего автономным учреждением проекты отчётов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность автономного учреждения;
- 8) предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым автономное учреждение вправе распоряжаться только с согласия департамента;
- 9) предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок;
- 10) предложения заведующего автономным учреждением о заключении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения заведующего автономным учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

Состав наблюдательного совета утвержден Приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска от 02.09.2015г. №1420/36-п "О назначении членов наблюдательного совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка"

Внесены изменения:

• Приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска от 18.11.2016г. №2649/36-п "О замещении вакантных мест в наблюдательном совете муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка"

• Приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска от 12.12.2017г. №3642/36-п "О внесении изменений в приложение к приказу департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 02.09.2015 №1420/36-п "О назначении членов наблюдательного совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка" (с изменением от 18.11.2016 №2649/36-п) "

К компетенции **педагогического совета** относится:

- определение направлений оздоровительной и образовательной деятельности автономного учреждения;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;

- заслушивание и обсуждение докладов заведующего автономным учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;
- избрание членов попечительского совета;
- согласование вопросов об отчислении воспитанников из автономного учреждения;
- другие вопросы, предусмотренные уставом.

**Общее собрание членов трудового коллектива (работников)** автономного учреждения решает следующие вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрании ее членов;
- о рассмотрении и утверждении кандидатур работников на награждения;
- о делегировании представителя работников автономного учреждения в наблюдательный совет автономного учреждения;

#### **Попечительский совет:**

- содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников автономного учреждения;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий автономного учреждения;
- содействует совершенствованию материально-технической базы автономного учреждения, благоустройству его помещений и территории.

#### **График приема руководителя, заместителей руководителя, специалистов**

Заведующий <b>Корнеенко Татьяна Михайловна</b>	Вторник	16:00-18.00
	Ежедневно	14.00-15.00

#### **График приема специалистами МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка"**

Ануфриева Ирина Леонидовна	Заместитель заведующего по ВМР	Образовательная деятельность	четверг	16.00-18.00	Кабинет заведующего, 1 этаж, 2 корпус
Возмилова Татьяна Александровна	Заместитель заведующего	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	вторник	16.00-18.00	Методический кабинет, 3 этаж, 1 корпус
Семичастнова Тамара Викторовна	медсестра	Медицинское обслуживание	вторник четверг	13.00-19.00	Медицинский кабинет, 2 этаж, 1 корпус
Белова Галина Петровна	специалист по кадрам	Кадровое обслуживание	вторник четверг	08.00-13.00	Отдел кадров, 3 этаж, 1 корпус
Скрылева Анна Викторовна	заместитель заведующего по АХР	Финансово-хозяйственная деятельность	пятница	13.00-19.00	Кабинет заместителя заведующего по АХР, 3 этаж, 1 корпус
Зайцева Ирина Александровна	Педагог-психолог	Психологическое сопровождение ребенка	вторник	16.00-18.00	Кабинет педагога-психолога, 3 этаж, 1 корпус
Лисицина Ирина Владимировна Якушина Оксана Викторовна	Учителя-логопеды	Индивидуально – практические занятия для родителей вместе с детьми	вторник	15.00-17.00	Кабинет учителя-логопеда, 3 этаж, 1 корпус
Хмуренко Зульфия Равильевна	Главный бухгалтер	Финансово-хозяйственная деятельность. Оплата за детский сад	ежедневно	16.00-17.00	Кабинет бухгалтерии, 3 этаж, 1 корпус
			Ежемесячно с 05 по 19 число каждого месяца	13.00-14.00	

## 2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Одним из условий результативного и эффективного управления МАДОУ является умение администрации грамотно использовать информацию, полученную в ходе мониторинга и анализа состояния образовательного процесса. В свою очередь, качество результатов аналитической деятельности напрямую связано с уровнем развития системы информационного обеспечения МАДОУ.

Более активное участие в образовательной деятельности МАДОУ стали принимать родители (законные представители) обучающихся. Осуществляется система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности участников образовательного процесса.

В целях улучшения работы управленческой команды, недопущения дублирования, создания системы координации действий разработано Положение о структурных подразделениях, в котором осуществляется распределение обязанностей между членами административно-управленческой команды. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Управленческая деятельность администрации МАДОУ, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

В МАДОУ разработаны и осуществляется реализация следующих формы координации деятельности: - программа развития; - основная образовательная программа; - адаптированная образовательная программа; - годовой план работы; - план внутрисадового контроля; - циклограммы работы; - педагогический совет; - административное совещание; - совещания при заведующем; - психолого-медико-педагогический консилиум; - анализ работы за год; - внутренний мониторинг качества деятельности.

Существующие формы координации позволяют сочетать директивные и коллегиальные методы управления образовательным процессом в образовательной организации, проводить качественный мониторинг, анализ, корректировку планов работы.

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование, система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Зв 2017 год:

- ✓ Рейтинг учреждения среди дошкольных образовательных организаций г. Нижневартовска поднялся с 8 места в 2016 году на 2 место в 2017 году.
- ✓ Опрос родительской общественности о качестве предоставляемых услуг дошкольного, общего и дополнительного образования организациями, подведомственными департаменту образования администрации города Нижневартовска - 97% удовлетворены полностью.
- ✓ Рейтинг учреждения среди образовательных организаций по итогам мониторинга сайтов образовательных организаций города Нижневартовска «Исполнение ФЗ» составляет 100%.
- ✓ Удовлетворенность качеством наполняемости официального сайта по результатам опроса родительской общественности в 2017 году составляет: 96%.
- ✓ Сайт учреждения в ТОП-10 сайтов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.
- ✓ Общероссийский рейтинг сайтов 2017 год - отличный сайт (47 баллов из 50);
- ✓ Всероссийский конкурс сайтов образовательных организаций в категории дошкольные образовательные организации по Уральскому федеральному округу в номинации «Информативность» - 3 место.
- ✓ Отзывы о детских садах всероссийский портал (<https://detskysad.com>). Детские сады Нижневартовска - 2 место
- ✓ Рост численности/удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 73%.
- ✓ Произошло обновление коллектива молодыми педагогами – 12,5%.

- ✓ На III Всероссийском образовательном форуме детскому саду присвоено звание «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы - 2017».
- ✓ В рамках реализации рабочих программ осуществляется охват воспитанников дополнительным образованием – 100%
- ✓ Увеличение количества оказываемых платных услуг – на 29%.
- ✓ Охват воспитанников дополнительными платными услугами составляет 100%.

### 2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации, социальное партнерство

Направления в работе	Формы работы	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей		
Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания	мастер-классы родительский клуб памятки для родителей газета для родителей
Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии,	традиции («Встречи с интересными людьми») проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике,	дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе генеалогическое древо семьи Герб семьи

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Сотрудничество** – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена **цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

**Трудности педагогов в работе с родителями** определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких **направлений:**

**Нормативно-правовая база** – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.

**Содержание и особенности семейного воспитания** – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

**Изучение семей и семейного воспитания** – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

**Повышение педагогической культуры родителей** – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

**Повышение педагогической компетентности воспитателей** – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

**Наглядные материалы** – иллюстративный, подборка литературы.

**Использование информационно-коммуникативных технологий** – информирование участников образовательного процесса, распространение новостной информации и информации обязательной к размещению в соответствии с законодательством на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

**Социальное партнерство**

Важным моментом модернизации системы управления можно считать открытость дошкольного образовательного учреждения социально-образовательной инфраструктуре города. Это позволяет осуществлять воспитание в духе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения ребенка к себе, окружающим людям и природе, развитой, свободной и позитивно настроенной личности. Дошкольное учреждение не может быть только образовательным учреждением - это социально педагогический комплекс, решающий задачи: - педагогизации социальной среды; - социальной и педагогической компенсации условий полноценного развития личности каждого ребенка; - социально-педагогической работы с семьей; - организации семейного культурного досуга; - медицинского просвещения; - правового консультирования; - психолого-социальной коррекции; - педагогического родительского всеобуча.

При организации сотрудничества дошкольного учреждения с культурными, образовательными, общественными организациями применяются различные формы совместной деятельности. Наиболее распространенные из них:

- а) научно-методической направленности (круглые столы, научно-практические конференции, семинары, деловые игры и т.д.).
- б) художественно-эстетической направленности (вернисажи детских работ, театральнo-хореографические постановки и т.п. совместно с младшими школьниками и т.д.);
- в) спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, олимпиады, семинары-практикумы совместно с сотрудниками ГИБДД и т.д.);
- г) с пожарной частью на основе разработанной программы «Юный огнеборец»;
- д) социально-психологической направленности (телефон доверия; педагогические вестники, журналы; день открытых дверей и др.).

**Партнеры дошкольного учреждения по достижению образовательных целей:**

Социальный институт	Направление сотрудничества
Администрация города Нижневартовска; департамент образования	- методическое обеспечение; - инспекционный контроль; - финансирование;
Детская поликлиника	- диспансеризация, АСПОН-Д; - совместная деятельность в рамках реализации программы «Здоровье детей»; - лекции по здоровому образу жизни, профилактики различных видов заболеваний для педагогов и родителей воспитанников;

МБОУ «СШ №25»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преемственность образования на ступени дошкольного и начального образования;</li> <li>- взаимодействие в вопросах подготовки воспитанников к школьному обучению;</li> </ul>
НВГУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система лекционной работы;</li> <li>- педагогическая и методическая практика студентов заочного и очного отделения;</li> </ul>
Центр по проблемам семьи Органы социальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснительные индивидуальные беседы, лекции психологического профиля социальных работников с родителями;</li> <li>- взаимодействие в вопросах защиты прав детей, охраны материнства и детства, содействие в укреплении семьи;</li> </ul>
МАУ «ЦДТ»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в городских выставках, конкурсах, олимпиадах;</li> </ul>
Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- организация серии мероприятий по формированию духовной культуры;</li> </ul>
Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия, соревнования, беседы, познавательные мероприятия;</li> </ul>
УМВД ГИБДД по г.Нижевартовску	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация с воспитанниками обучающих занятий инспектором ГИБДД;</li> <li>- участие в конкурсах, совместные мероприятия по безопасности.</li> </ul>

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

#### 3.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определяется реализуемой в учреждении Образовательной программой МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», для детей с ОВЗ разработана адаптированная программа, утвержденная педагогическим советом №4 от 22.05.2017г. На детей-инвалидов разработаны индивидуальные программы реабилитации (ИПРА).

Определяя режим деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» мы руководствовались:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения в ДОУ» (СанПиН, 2013год, изменения в СанПиН);
- Положением о режиме занятий и учебной нагрузке воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка», утвержденным приказом МАДОУ от 30.06.2015г. №210;
- Методическими рекомендациями примерной основной образовательной программы «Радуга»/ под ред. Е.В.Соловьевой.
- Принимая за основу методический комплекс программы «Радуга», коллектив строит учебный процесс по следующим программам и технологиям, которые включены в совместную деятельность педагога с детьми:
  - «Обучение плаванию» Т.И.Осокина
  - Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой
  - Программа «Основы безопасности детей» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
  - Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева
  - Программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки», разработка О.С. Абрамовой, Н.С. Кудряшовой, С.В. Перьковой
  - Программа «Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко.

Составляя перспективное и календарное планирование, педагоги ДОУ ориентируются на следующее:

1. Учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности. Это выражается в том, что в осенне-весенний период занятия выносятся на прогулку.
2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.
3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме не менее 1-1,5 ч. на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную или другую самостоятельную деятельность.
4. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статистических поз, с двигательными.
5. Учет динамики работоспособности детей в течение дня, в течение недели и в течение года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря, начало января, вторая половина мая.
6. Выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание положительного настроения в эти периоды. Таковыми являются:
  - начало каждого дня жизни в детском саду – общее приветствие и совместное (взрослые и дети) планирование дня – и конец дня – общее прощание, восстановление основных событий дня и их оценка, воспитатель вспоминает и говорит что-то хорошее о ребенке;
  - начало недели (День радостных встреч) и конец недели (Вечер досуга, концерт, спектакль);
  - период адаптации к детскому саду после летнего отдыха (сентябрь);



- периодически организуемые праздники, как общенародные, так и внутригрупповые (дни рождения детей и др.).

7. Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

8. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.

### 3.2. Результаты педагогической диагностики

#### Сравнительные показатели качества успеваемости воспитанников по направлениям

Направления развития и образования детей (образовательные области)	% качества успеваемости воспитанников		
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Физическое развитие	100%	100%	100%
Речевое развитие	100%	100%	100%
Художественно-эстетическое развитие	100%	100%	100%
Социально-коммуникативное развитие	100%	100%	100%
Познавательное развитие	100%	100%	100%
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Результатом образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является уровень готовности выпускников к обучению в школе. Когда говорят о готовности к школьному обучению, имеют в виду такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Диагностическое обследование воспитанников выпускных групп осуществляется по следующим направлениям:

- интеллектуальная готовность;
- речевая готовность;
- эмоциональная готовность;
- социальная готовность.

Интеллектуальная готовность (%)			
	всего детей	готовы	Готов условно
2014-2015г.	78	100%	0
2015-2016г.	91	100%	0
2016-2017г.	56	97%	3%
Речевая готовность (%)			
	всего детей	готовы	Готов условно
2014-2015г.	78	100%	0
2015-2016г.	91	100%	0
2016-2017г.	56	97%	3%
Эмоциональная готовность (%)			
	всего детей	готовы	Готов условно
2014-2015г.	78	100%	0
2015-2016г.	91	100%	0
2016-2017г.	56	97%	3%
Социальная готовность (%)			
	всего детей	готовы	Готов условно
2014-2015г.	78	100%	0
2015-2016г.	91	100%	0
2016-2017г.	56	97%	3%

## Сравнительные данные качества работы учреждения по вопросам сохранения здоровья воспитанников

Уровень здоровья характеризуется количеством заболеваний и продолжительностью болезней у воспитанников, а также уровнем индекса здоровья.

В процессе анализа и оценки мониторинга здоровья детей посещающих ДООУ были охвачены все дети. Сбор и анализ данных проводился педагогами ежемесячно исходя из данных табеля посещаемости в каждой группе, данных из «Журнала здоровья», данных мониторинга развития физических качеств ребенка по методике «**Диагностика физического здоровья**» В.И. Белова с учетом каждой возрастной группы детей.

Так, как помимо состояния здоровья, ростовых и весовых показателей и некоторых функциональных данных, более важным показателем в физическом развитии и состоянии физического здоровья важным критерием является их физическая подготовленность. Уровень физической подготовленности отражает эффективность организации педагогического процесса в целом по коррекционному и профилактическому направлению в результате внедрения программ, здоровье сберегающих технологий и инновационной деятельности.

Однако, анализируя нижеприведенные данные мониторинга, необходимо:

1. Рассматривать количественные данные с учетом категории детей, посещающих дошкольное учреждение. Категорию детей ясельного возраста, ежегодно поступающих в ДООУ, с ослабленным здоровьем, в результате чего снижается уровень положительных результатов на начало учебного года;
2. Анализировать количество пропущенных дней по прочим причинам и связанных с отпуском.
3. Учитывать детей, проходящих профилактическое лечение в стационаре. Данная категория детей, которые вынуждены посещать поликлинику для назначения лечения узкими специалистами, находящимися на диспансерном учете;
4. Учитывать количество отпусков, связанных с санаторно-курортным лечением.
5. Развитие физических качеств на протяжении всего периода;

Проводя анализ мониторинга здоровья дошкольника по основным направлениям, с учетом объективных факторов, наблюдается стабильная положительная динамика.

Достижению данных результатов способствовало выполнение мероприятий, направленных на оздоровление и укрепление физического состояния ребенка во всех возрастных группах.

Так, за период проведения оздоровительных, профилактических мероприятий по всем направлениям, в рамках реализации программы «Здоровячок-Сибирячок» в ДООУ были оказаны:

### *1. Мероприятия по общефизическому направлению*

Все дети охвачены дополнительными услугами общефизической направленности:

- 1.1. Посещение бассейна - 95 %;
- 1.2. Реализация программы по дополнительному образованию физической направленности - 95%;
- 1.3. Посещение секций по физическому направлению - 54%
- 1.4. Посещение кружков по дополнительному образованию - 85%

### *2. Профилактические мероприятия по укреплению общего физического состояния организма*

- 2.1. Закаливающие мероприятия (контрастные, солевые), босохождение «тропа здоровья»,
- 2.2. Дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, точечный массаж по методике Уманской, игровой массаж,
- 2.3. Ароматерапия (увлажнение воздуха с ароматическими маслами) по рекомендации медицинского работника;
- 2.4. Полоскание (ротовой полости после еды) настоями из трав.
- 2.5. Ультрафиолетовые лучи.
- 2.6. Увеличение количества по времени (Лампа ДЭЗАР) на период профилактических мероприятий и выполнение требований эпидемиологического режима;
- 2.7. Усиленная витаминизация третьих и сладких блюд на период профилактических мероприятий.
- 2.8. Чесочно-луковая фитопрофилактика (общая в группе, индивидуальные медальоны)
- 2.9. Утренняя гимнастика на свежем воздухе и в зале;
- 2.10. Физкультурные праздники, развлечения;
- 2.11. Физкультминутки и динамические паузы;

- 2.12. Дни здоровья, подвижные игры;
- 2.13. Максимальное обеспечение светового режима в осенне-зимний период;
- 2.14. Реализация некоторых разделов из социально-оздоровительной технологии программы Ю.Ф. Змановского.

3. Проведены лечебные медикаментозные мероприятия за текущий период по назначению:

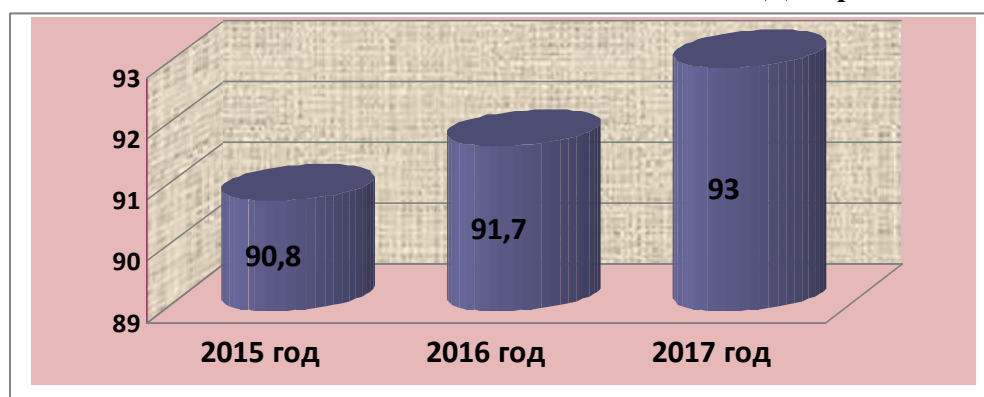
- 3.1. Массаж – охвачено 100%
- 3.2. Физиопроцедуры - 99%
- 3.3. Индивидуальная работа с узкими специалистами охвачено - 100%;

4. Информационно-методическое обеспечение по проведению оздоровительных мероприятий

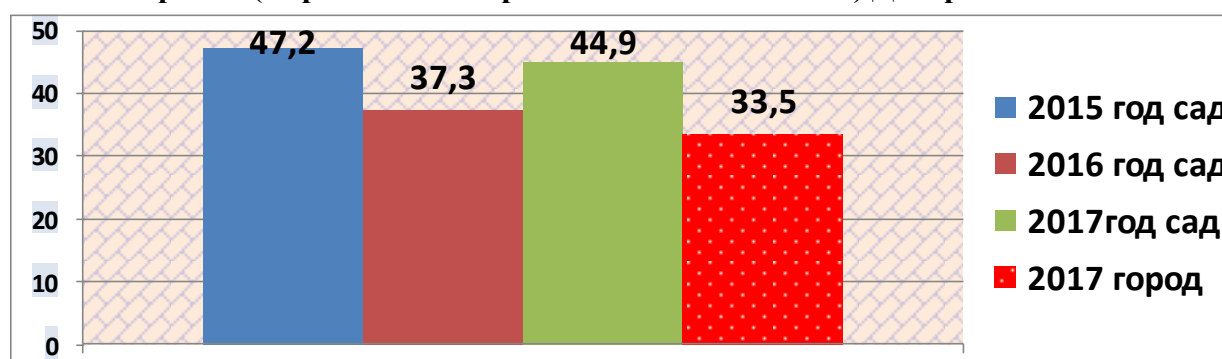
✓ Все проводимые мероприятия, которые проводятся постоянно и систематически, с учетом индивидуальных возможностей ребенка, положительно сказываются на общем состоянии ребенка, на протяжении всего периода:

✓ Анализ показателей за период 2015-2017 годы, подтверждает результативность и эффективность проводимых мероприятий в рамках реализации программы. Индекс здоровья по сравнению с городским превысил на 11,4 %.

**Показатели посещаемости Диаграмма №1**



**Индекс здоровья (в сравнении с городскими показателями) Диаграмма №2**



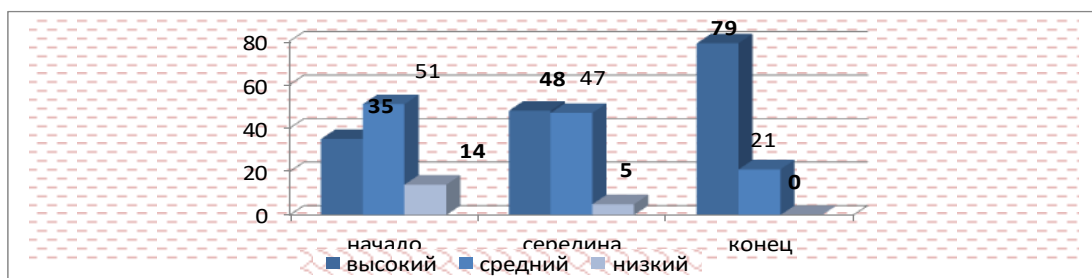
**Количество детей по группам здоровья**

Группа здоровья	2015 год	2016 год	2017 год
1	5	11	20
2	18	35	59
3	209	172	129
4	0	0	0
5	14	10	11

Все дети систематически посещают занятия по физической культуре, где развивают основные движения с учетом их индивидуальной возможности. Эффективность организации

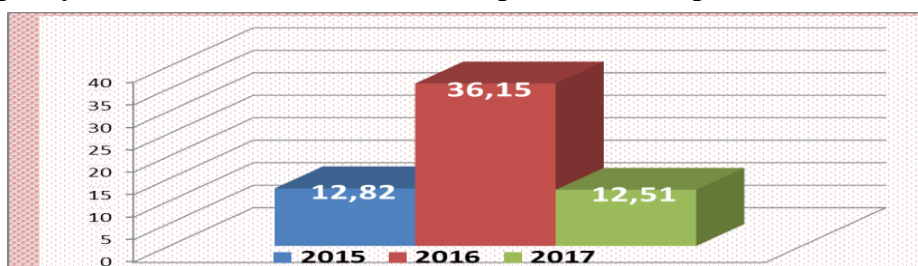
воспитательного и обучающего процесса физического воспитания инструктором по физической культуре подтверждает результативность по всем показателям. Наблюдается и рост показателей физических качеств в развитии ребенка **«Диагностика физического здоровья» В.И. Белова**

### Уровень развития двигательных навыков Диаграмма №3

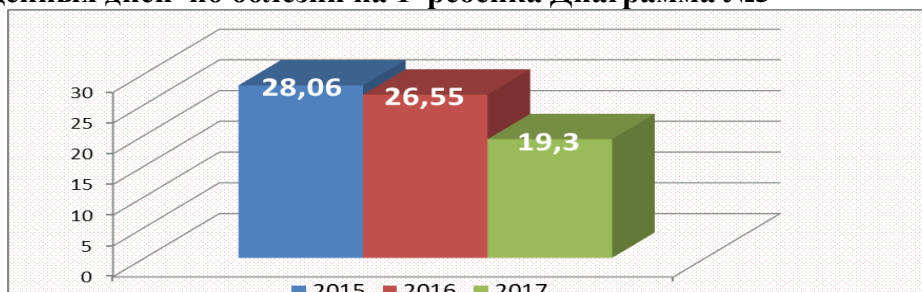


Задаче по коррекции и профилактике физических нарушений у дошкольника способствует реализуемая программа дополнительного образования «Здоровячок-Сибирячок» и созданная предметно-развивающая среда с интегрированным нестандартным оборудованием во всех группах ДОУ, что и подтверждает снижение **отрицательных показателей**:

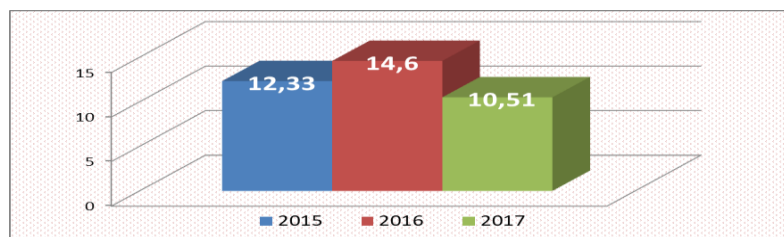
### Количество простудных заболеваний на одного ребенка Диаграмма №4



### Число пропущенных дней по болезни на 1 ребенка Диаграмма №5



### Показатель пропуска по болезни Диаграмма №6



В современных условиях развития образования требуется повышение качества занятий физической культурой. В 2017 году в образовательном учреждении обновлено оборудование для спортивной площадки, приобретен современный спортивный инвентарь в группы.

Вместе с тем, задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо поддерживать и развивать спортивно-массовые мероприятия и соревнования, вовлекая в них как можно больше детей и полнее задействовать инфраструктуру образовательной организации.

## Участие воспитанников в мероприятиях и конкурсах

В образовательной организации создана система поддержки одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные творческие конкурсы и мероприятия. Все это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Для одаренных детей в образовательной организации реализуется программа «Одаренные дети» по направлениям: художественно-изобразительное, музыкальное, спортивное, познавательное. Для работы с детьми, выявленными в результате обследования, подготовлены перспективные планы работы, предполагающие индивидуальный подход и взаимосвязь в работе МАДОУ и семьи. Планируется участие данных детей в конкурсах, смотрах, олимпиадах разного уровня.

Для осуществления образовательного процесса с одаренными детьми педагогами целенаправленно проводится работа по обогащению предметно-развивающей среды, подбирается и изучается научно-методическая литература. В системе специалисты готовят консультации, памятки, семинары и другие формы работы с педагогами и родителями.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями. За последние три года на 30% произошел прирост доли детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности.

Воспитанники принимают активное участие в городских праздниках и акциях «Семья – источник вдохновения», «День отцов», являются призерами и победителями конкурсов различного уровня. Доля воспитанников, занявших призовые места в конкурсах, увеличилась на 2% в 2015-2016 году – 68%, в 2017 году - 70%.

Кол-во конкурсов			Участие (количество)			Призовые места (количество)		
2015г.	2016г.	2017г.	2015г.	2016г.	2017г.	2015г.	2016г.	2017г.
35	83	94	157	225	241	75	120	132

### Перечень конкурсов, в которых приняли участие воспитанники в 2017 году

Возрастная категория	Наименование конкурса	Результат
6 лет	Международный конкурс «Изумрудный город» Номинация: «Осенних красок хоровод» Название работы: «Добрая волшебница Осень»	Диплом 1 место
6 лет	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» номинация: рисунок	Диплом 2 место
6 лет	Международный конкурс «Изумрудный город»; конкурс рисунка «Золотая кисть»	Диплом 1 место
6 лет	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: Я- художник!	Диплом 2 место
5 лет	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Диплом 1 место
4 года	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: Осенних красок хоровод	2 место
4 года	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: Осенних красок хоровод	2 место
4 года	Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: Осенних красок хоровод	3 место

<b>Возрастная категория</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
5 лет	Проект «Математический Знайка»	Диплом участника
5 лет	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Легче, чем пожар тушить, нам его предупредить» Работа «Пожарный Сэм»	1 место
5 лет	Международная викторина «Будущий математик»	1 место
3 года	Всероссийский творческий конкурс «Новое поколение» «Зимы прекрасные мгновения»	Диплом лауреата III- степени
4 года	Всероссийский конкурс «В мире животных»	диплом 1 место
5 лет	Онлайн-олимпиада "Веселая викторина о числах "Посчитаем?"	1 место
5лет	III Всероссийский олимпиада для детей	диплом 2 степени
5лет	III Всероссийская олимпиада для детей	диплом 1 степени
5 лет	III Всероссийская олимпиада для детей	диплом 1 степени
4 года	Международная олимпиада "Животные планеты"	1 место
6 лет	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: Пусть всегда будет мама!	Диплом 1 место
5 лет	Международный конкурс «Калейдоскоп знаний»	Диплом I степени
5 лет	Международный конкурс «Калейдоскоп знаний»	Диплом I степени
5 лет	Международный конкурс «Калейдоскоп знаний»	Диплом I степени
6 лет	Международная олимпиада «Животные планеты»	Победитель 1 место
6 лет	Всероссийская онлайн – олимпиада «В мире животных»	Диплом I место
6 лет	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: Пусть всегда будет мама!	Диплом 1 место
5 лет	Международный конкурс «Безопасность в сети интернет	1 место
5 лет	Международный конкурс «Толерантный мир»	1 место
5 лет	Международный конкурс «Финансовая грамотность»	1 место
5 лет	Международный конкурс «Безопасность в сети интернет»	1 место
5 лет	Международный конкурс «Толерантный мир»	1 место
5 лет	Международный конкурс «Финансовая грамотность»	1 место
5 лет	Международный конкурс «Безопасность в сети интернет»	1 место
5 лет	Международный конкурс	1 место

Возрастная категория	Наименование конкурса	Результат
	«Толерантный мир»	
5 лет	Международный конкурс «Финансовая грамотность»	1 место
5 лет	Всероссийская викторина «Мама - солнышко моё!	3 место
5 лет	Всероссийская викторина «Азбука безопасности»	2 место
6-7 лет	Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: Юный шахматист	Диплом 1 место
5 лет	Международный конкурс "Финансовая грамотность"	диплом 1 степени
5 лет	Международный конкурс "Толерантный мир"	диплом 1 степени
5 лет	Международный конкурс "Безопасность в сети интернет"	диплом 1 степени

У 100% педагогов воспитанники в течение учебного года принимали участие в конкурсах городского, регионального и федерального уровня (увеличение в сравнении с прошлым годом составило 7%). Воспитанники образовательного учреждения стали победителями, призерами, получили специальные призы, дипломы конкурсов городского, регионального и федерального уровня.

В этом направлении:

- усилена работа педагогического коллектива по созданию условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- налажены партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования;
- предусмотрена подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми;
- обеспечено участие одаренных детей в городских соревновательных мероприятиях;
- создается банк программно-методических материалов, методик, технологий по работе с одаренными и высокомотивированными детьми.

### 3.3. Дополнительное образование

В каждой возрастной группе согласно части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются дополнительные образовательные программы по различным направлениям:

Занятия в студиях, секциях проводят:

- для детей 2-го и 3-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.



Основная образовательная программа:

Наименование программы	Кол-во занятий в год	Группа
<b><i>Художественно-эстетическое</i></b>		
1. «Буратино»	1/36	Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет №1
2. «Задоринки»	1/36	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
3. «Друзья-кисточки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет №1
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
4. «Здоровый малыш»	1/36	Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет №1 (1 корпус)
5. «Здоровый малыш»	1/36	Группа общеразвивающей направленности раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет №2 (1 корпус)
6. «Белая ладья»	1/36	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет №2
7. «Русалочка»	1/36	Группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
8. «Тико – мастер»	1/36	Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет №2
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>		
9. «Социокультурные истоки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет №1
10. «Социокультурные истоки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет №2
11. «Социокультурные истоки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет №1
12. «Социокультурные истоки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет №2
13. «Социокультурные истоки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет №1

Адаптированная образовательная программа:

Наименование дополнительной образовательной программы	Кол-во занятий в год	Группа
<b><i>Художественно-эстетическое</i></b>		
1. «Экопластика»	1/36	Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет №1
2. «Золотой ключик»	1/36	Группа компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет №3
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
3. «Здоровячок»	2/72	Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет №1
4. «Здоровый малыш»	1/36	Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет №2
5. «Здоровый малыш»	1/36	Группа компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет №1
6. «Юный баскетболист»	1/36	Группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 7 лет
7. «Дельфинёнок»	1/36	Группы компенсирующей направленности среднего и старшего дошкольного возраста для детей от 4 до 7 лет
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>		
8. «Мы – юные патриоты»	1/36	Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 6 до 7 лет №1

9. «Социокультурные истоки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет №1
10. «Социокультурные истоки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет №2
11. «Социокультурные истоки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет №4
12. «Социокультурные истоки»	1/36	Группа общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет №1

### Предоставление дополнительных платных услуг

Перечень услуг, количество услуг, охват воспитанников по состоянию на декабрь 2017г.:

Наименование платной услуги	Кол-во	%
1. Проведение занятий по обучению детей элементам игры на музыкальных инструментах «Наш веселый оркестр»	15 детей	3%
2. Проведение занятий по развитию вокальных способностей «Веселые нотки»	51 ребенок	12%
3. Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Задоринки»	44 ребенка	10%
4. Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Акварелька»	29 детей	7%
5. Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Я рисую мир»	10 детей	2%
6. Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Талантливые пальчики»	11 детей	2,5%
7. Проведение занятий с детьми в физкультурных секциях «Юный баскетболист»	35 детей	8%
8. Проведение занятий по обучению детей плаванию «Дельфиненок»	93 ребенка	21%
9. Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	48 детей	11%
10. Проведение занятий с детьми с применением технологии "БОС-здоровье" «Босик»	8 детей	1,8%
11. Проведение занятий с детьми в сенсорной комнате «Будь здоров, малыш!»	72 ребенка	17%
12. Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Учимся правильно говорить»	6 детей	1,4%
13. Проведение занятий по развитию конструкторских способностей у детей с применением технологии ЛЕГО-конструирования «Юный конструктор»	20 детей	4,6%
14. Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей с применением технологии ТИКО-конструирования «ТИКО-мастер»	16 детей	3,7%
15. Организация досуговых мероприятий для детей «День рождения»	10 детей	2%
<b>ИТОГО:</b>	<b>468 детей</b>	<b>100%</b>

Доход от оказания дополнительных платных услуг за 2017 год составил 1 018 190,76 руб.

## 4. Организация учебного процесса

### 4.1. Организация режима дня

Режим детского учреждения многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные варианты режима имеют условные названия:

1. *«Подвижное в неподвижном»* - свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала. Этот вариант составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией время питания, сна, длительность прогулки в течение дня, графики музыкальных, физкультурных занятий в зале и занятий детей с логопедом, психологом. При составлении режима учитываются задачи недельного и месячного планов. Педагог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

2. *«Внимание, опасность!»* - организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа.

При плохих длительных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы; «ходить в гости», меняться группами и т.п. в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Режим дня во время карантина разрабатывается медсестрами образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по ВМР и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

3. *«Каникулы»* - организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов». Проводятся в последнюю неделю декабря, в первую неделю января (в связи со школьными каникулами и проведением елок), В период с июня по сентябрь образовательное учреждение переходит на режим летне-оздоровительной работы.

«Каникулы» - это неделя радости. Нет занятий в обычном понимании, каждый день приносит какой-то сюрприз. Дети много гуляют, в ДОУ проводят досуги и развлечения. К организации «каникул» привлекаются и родители.

#### **Работа по формированию и укреплению традиций**

В работе по примерной основной образовательной программе «Радуга» придается большое значение созданию традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоиться, дают ребенку возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателем, получать необходимую для его эмоционального благополучия дозу положительных эмоций.

Проведение традиций способствует решению следующих задач:

1. формирование эмоциональной децентрации, под которой понимается способность к восприятию и учету состояний, желаний и интересов других.
2. снятие тревоги в адаптационный период.
3. развитие осознанного, ответственного отношения к режимным моментам.
4. развитие самостоятельности детей, навыков сотрудничества.
5. развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне мира, природы.
6. создание благоприятного психологического микроклимата в группе.

## 4.2. Организация сна детей

Сон — это защита нервной системы, возможность развития, роста, накопления сил, их восстановление, непереносимое условие жизни, столь же нужное, как вода и пища. Подготовка ко сну начинается после окончания обеда.

### ОРГАНИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (СПАЛЬНЯ)

РЕБЕНОК	ПЕРСОНАЛ	ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздевается до белья в игровой комнате;</li> <li>- ко сну готовит себе кровать сам (педагог вмешивается, если видит трудности);</li> <li>- в спальне переодевается в белье для сна (родители меняют его еженедельно по пятницам);</li> <li>- правильно кладет подушку (чтобы позвоночник был здоровым и не было проблем с носовым дыханием);</li> <li>- принимает удобную здоровую позу в постели;</li> <li>- в спальне нужно вести себя спокойно, бережно по отношению друг к другу;</li> <li>- после сна, по мере того как проснутся, начинают гигиеническую разминку;</li> <li>- дети застилают постели покрывалами, складывают и убирают свое белье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при подготовке ко сну обязательно участвуют воспитатель и его помощник;</li> <li>- сдерживает активность детей, громкие разговоры;</li> <li>- обязательно присутствует при засыпании и первые 30 минут сна;</li> <li>- обеспечивает тишину;</li> <li>- наблюдает за позой, дыханием, цветом кожи детей, характером сна (спокойный или нет);</li> <li>- пробуждение проводится быстро, стараясь не затягивать время на пассивное пробуждение;</li> <li>- кому трудно активизироваться - помочь массажем;</li> <li>- после сна помещение убирается, проветривается, пол протирается влажной тряпкой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перед сном проводится проветривание;</li> <li>- на время сна проводится одностороннее проветривание, которое заканчивается за 20-30 минут до подъема;</li> <li>- кровати расставлены так, чтобы было расстояние между ними и наружными стенами, отопительными приборами, изголовья не соприкасаются, расстояние между рядами кроватей составляет приблизительно 20-50 см;</li> <li>- кровати и постельные принадлежности промаркированы;</li> <li>- в спальне нет цветов;</li> <li>- легкие шторы закрывают во время сна все окна;</li> <li>- t воздуха при подготовке ко сну 19-20<sup>0</sup> С; во время сна ее понижают до 15-16<sup>0</sup> С;</li> <li>- поступление холодного воздуха неблагоприятно для носоглотки;</li> <li>- при перегревании детям трудно уснуть.</li> </ul>

## 4.3. Организация питания

- Организация питания осуществляется в соответствии с рекомендациями Минздрава РФ, утвержденным единым десятидневным меню.
- Питание пятиразовое: дети получают второй завтрак (в 10 часов) в виде свежих фруктов, соков, настоя шиповника. В течение всего года третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой.
- Основными принципами организации рационального питания детей в ДОУ являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов.
- Составление меню с использованием электронной программы позволяет с точностью до сотых грамма рассчитать среднесуточный набор продуктов питания, обеспечивающий физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии. Важно, что с помощью данной программы – в форме накопительной ведомости – осуществляется контроль выполнения натуральных норм продуктов питания за 10 дней, квартал, полугодие и год. Применение данной программы сокращает время на расчет меню, что позволило сотрудникам детского сада более тщательно следить за качеством и сроками реализации поступающих продуктов.

### Условия для обеспечения воспитанников питанием

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;

- в ДОУ пятиразовое питание детей;
- действует 10-дневное цикличное меню;
- в рационе питания воспитанников ежедневный ассортимент витаминных напитков: «Золотой шар», «Шиповник», «Морс» и др.;
- установлено новое оборудование на пищеблоке;
- по результатам проверок надзорных органов по соблюдению санитарно-гигиенических и технологических требований к организации питания и приготовлению блюд замечаний нет;
- в ДОУ в наличии и в соответствии ведется вся необходимая документация по организации питания на уровнях соответствующих служб.

#### 4.4. Организация прогулки

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Цель организации прогулки: Обеспечение активного отдыха, включающего различные формы деятельности, способствующие и развитию, и снятию напряжения, предупреждению и устранению утомления в течение дня.

Ежедневное пребывание детей на воздухе в сочетании с подвижными играми и физическими упражнениями — один из важнейших факторов укрепления здоровья, закаливания организма, улучшения эмоционального тонуса.

Воспитатель планирует содержание каждой прогулки, учитывая конкретные педагогические и оздоровительные задачи.

Программой предусматривается максимальное использование во время прогулки разнообразных игр, физических упражнений, спортивных игр, игр с элементами спорта с учетом времени года, элементов труда, наблюдений за природой, а также осуществление детьми самостоятельной двигательной и игровой деятельности.

Если перед прогулкой были учебные занятия со статическим напряжением, ее лучше начать подвижной игрой, если предшествовали динамические занятия, игру целесообразнее организовать в середине прогулки.

Во время прогулок воспитатель внимательно контролирует содержание самостоятельной деятельности, следит за реакциями и состоянием детей.

Рекомендации по продолжительности прогулок в дошкольном учреждении зимой

температура воздуха	скорость ветра, м/с	возраст					
		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
минус 10 – 14°	без ветра	до 30 минут	прогулки в полном объеме				
	слабый, до 5 м/с	до 30 минут	прогулки в полном объеме				
	умеренный, до 10 м/с	не гуляют	сокращение прогулки до 40 минут		прогулки в полном объеме		
минус 15 – 19°	без ветра	до 10 минут	40мин -1,5 ч	прогулки в полном объеме			
	слабый, до 5 м/с	до 10 минут	40мин -1,5 ч	прогулки в полном объеме			
	умеренный, до 10 м/с	не гуляют	до 40 минут	до 40 минут	прогулки в полном объеме		
	сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	сокращение прогулки до 30-40 минут		
минус 20 – 24°	без ветра	не гуляют	до 40 минут с обогревом 5-10 минут	40-60 минут с обогревом 10 минут	40 мин – 1,5ч с обогревом 5-10 минут	в полном объеме	
	слабый, до 5 м/с	не гуляют				дневная прогулка 40 мин-1,5ч вечерняя прогулка 1-1,5ч	
	умеренный, до 10 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	сокращение до 30-40 минут		
	сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	сокращение до 30-40 минут	
минус 25 – 29°	без ветра	не гуляют	не гуляют	не гуляют	сокращение	сокращение до 45-60 минут	
	слабый, до 5 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	сокращение до 30-40 минут	сокращение до 40 минут	
	умеренный, до 10 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	сокращение до 20 минут	сокращение до 30 минут	
	сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют
минус 30 – 35°	без ветра	не гуляют	не гуляют	20-30 минут с обогревом	до 30-40 минут	до 40 минут	
	слабый, до 5 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	до 30-40 минут	до 40 минут	

					минут		
	умеренный, до 10 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	15-20 минут	до 20-30 минут	
	сильный, до 15 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют
минус 35 – 40°	без ветра	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	15-20 минут с обогревом	
	слабый, до 5 м/с	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют	не гуляют

#### 4.5. Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- Расписание непосредственно-образовательной деятельности;
- Годовой календарный учебный график;
- Расписание прогулок воспитанников;
- Учебный план непосредственно-образовательной деятельности;
- Учет индивидуального освоения воспитанниками основной (адаптированной) образовательной программы;
- Система мониторинга качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, развития и воспитания дошкольников, подготовку их к школе, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

	Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:	Продолжительность занятий:
от 1,5 до 3 лет	не более 1,5 часов	– 10 мин.
от 3 до 4 лет	не более 2 часов 45 минут	– 15 мин.
от 4 до 5 лет	не более 4 часов	– 20 мин.
от 5 до 6 лет	не более 6 часов 15 минут	– 25 мин.
от 6 до 7 лет	не более 8 часов 30 минут	– 30 мин.

В расписание занятий групп для детей 4-7 лет внесено время для проведения традиций:

- Понедельник (первая половина дня) – «Утро радостных встреч» (встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные дни, облегчает адаптацию ребенка к началу рабочей недели)
- Среда (вторая половина дня) – «Сладкий вечер» (полдник проходит за празднично сервированным столом, непринужденной беседой, у детей формируются навыки соблюдения застольного этикета).

В группе седьмого года жизни:

- Четверг (вторая половина дня) – Вечер «Сейчас узнаем...» (путешествие по интересным событиям, познавательным историям, изучение энциклопедий, познавательной литературы)
- Пятница (вторая половина дня) – «В этот вечер у нас...» (путешествие по прочитанным за неделю художественным произведениям, обсуждение)

Все занятия проводятся фронтально, кроме групп компенсирующей направленности (для детей с ОНР), в которых занятия с логопедом проводятся по подгруппам.

## 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### 5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью – 100%. Средняя нагрузка на одного педагогического работника – 36 часов в неделю. В штатное расписание включены руководители, специалисты, учебно-вспомогательный персонал.

В МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» накоплен инновационный потенциал, реализуются современные педагогические технологии, которые обеспечивают положительные результаты в обучении, воспитании, социализации воспитанников. Такой результат способствовал формированию инновационного образовательного пространства, развитию инновационных практик, формированию управленческой команды.

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу подтверждает стабильность педагогического коллектива, увеличение числа педагогов со стажем работы в образовательной организации.

**Педагогический стаж:**

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
1 человек	4 человека	7 человек	11 человек	25 человек
2%	8%	15%	23%	52%

В образовательной организации работают педагоги с высоким образовательным цензом, имеют высшее профессиональное (педагогическое образование) – 35 педагогов, что составляет 73%, среднее профессиональное (педагогическое) образование – 13 педагогов, что составляет 27%.

#### Квалификационная категория

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
18 педагогов	12 педагогов	18 педагогов
37,5%	25%	37,5%

62,5% педагогических работников в МАДОУ имеют высшую и первую квалификационную категории. 37,5% педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности, не подлежат аттестации в соответствии с законодательством РФ или планируют увольнение в связи с достижением пенсионного возраста.

#### Повышение квалификации работников

В образовательной организации созданы условия для повышения квалификации, поддержки педагогических инициатив и профессионального общения педагогических работников. Включает участие в городских методических и профессиональных общественных объединениях, в конкурсах профессионального мастерства, других формах методической работы (семинары, совещания, конференции).

Вместе с тем, актуальность задачи развития кадрового потенциала образовательной организации продиктована распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» и связанного с ним механизма введения «эффективного контракта» с педагогами.

Эти документы предъявляют высокий уровень требований к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в системе, 1 раз в три года. 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации.



В МАДОУ разработан и утвержден приказом от 30.12.2016г. №469 План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников по актуальным вопросам образования.

### Участие педагогических работников в конкурсах 2017 год

ФИО педагога, должность	Наименование конкурса	Результат
Гатиятуллина Зиля Разгатовна, воспитатель	Международный конкурс «Изумрудный город» Номинация: «Осенних красок хоровод» Название работы: «Добрая волшебница Осень»	Диплом куратора за 1 место
Гамидова Гулишан Карабековна, воспитатель	Международный конкурс «Умная синица» номинации: «Лучшая авторская дидактическая игра»	1 место
Чичерина Валентина Борисовна, воспитатель	Всероссийского тестирования «ТоталТест»	Диплом 1 место
Петрова Валентина Ивановна, воспитатель	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: Реализация НОД в ДОУ	1 место
Журкова Татьяна Валерьевна, воспитатель	Международный конкурс «Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС ДО»	Диплом 1 место
Гамидова Гулишан Карабековна, воспитатель	Региональный конкурс «Моя Югра» «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	Диплом 1-место
Булочкина Галина Ивановна, воспитатель	Международный конкурс «Математическое развитие дошкольников»	1 место
Булочкина Галина Ивановна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры». Конспект НОД «Путешествие в сказку».	1 место
Коновалова Елена Андреевна, воспитатель	Моя Югра "Мое вдохновение"	1 место диплом
Журкова Татьяна Валерьевна, воспитатель	Конкурс видеороликов «Экология моими глазами» в рамках международной экологической акции «МАРШ ПАРКОВ – 2017», в номинации «Здоровье планеты – в моих руках»	диплом 1 место
Ануфриева Ирина Леонидовна, заместитель заведующего по ВМР	Международный творческий конкурс "Престиж" в номинации "Доклады, педсоветы, семинары" название программы "Программа одаренный ребенок"	диплом 1 степени
Ануфриева Ирина Леонидовна, заместитель заведующего по ВМР	Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия Название работы: Модель социального партнерства ДО и семьи в рамках ФГОС	диплом 1 место
Городнова Наталья Викторовна, воспитатель	Всероссийское тестирование по теме "Теория и методика экологического образования дошкольников"	2 место
Городнова Наталья	Всероссийская блиц-олимпиада "Профстандарт"	3 место

ФИО педагога, должность	Наименование конкурса	Результат
Викторовна, воспитатель	педагога "Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования"	
Сивухина Елена Васильевна, воспитатель	Всероссийская интернет-акция "Творческие работы и методические разработки педагога"	Лауреат-Победитель
Кириллук Елена Валентиновна, воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности "Безопасная опасность"	Диплом 1 степени
Корнеенко Татьяна Михайловна, заведующий	Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия.	Диплом 1 степени
Чичерина Валентина Борисовна, воспитатель	Всероссийского тестирования «Дошкольная педагогика»	Победитель 1 место
Гатиятуллина Зиля Разгатовна, воспитатель	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Знает каждый безопасность – это важно!» Название работы: Фотоотчет мероприятий по предупреждению ДДТ в 2016-2017 учебном году	Диплом I место
Сабитова Венера Талгатовна, воспитатель	Регионального конкурса «Моя Югра» Номинация: Пусть всегда будет мама!	1 место
Сивухина Елена Васильевна, воспитатель	"Лучший электронный образовательный ресурс"	диплом 1 степени
Кириллук Елена Валентиновна, воспитатель	Всероссийский конкурс по безопасности жизнедеятельности "Безопасная опасность "	диплом 1 место
Сивухина Елена Васильевна, воспитатель	Всероссийская интернет-акция "Творческие работы и методические разработки педагогов"	диплом победителя
Сивухина Елена Васильевна, воспитатель	Международная профессиональная олимпиада Интернет пространство для всех и каждого	диплом 1 степени
Сабитова Венера Талгатовна, воспитатель	Региональный конкурс "Моя Югра" Номинация "Юный шахматист" Название работы "Учимся играть в шахматы"	Диплом 1 место

## 5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

Ниже представлен актуальный перечень учебно-методического и информационного обеспечения реализуемой основной образовательной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования.

	Наименование учебного пособия	Автор	Группа (Возраст)	Количество учебных пособий
1.	Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования:	Соловьев Е.В. Якобсон С.Г. Гризик Т.И.,	1,5 до 8	1

		Доронова Т.Н., Екжанова Е.А.		
2.	Методическое пособие по программе «Радуга»	Соловьев Е.В.	1,5 до 7	4
3.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника по программе Радуга (сентябрь-ноябрь)	Мурченко Н.А.	3-4 лет	2
4.	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	4-5 лет	6
5.	Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	6-7 лет	6
6.	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет	Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	5-6 лет	6
7.	Планирование работы в детском саду	Галят И.Г.	6-7 лет	2
8.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (1 младшая группа)	Власенко О.П.	2-3 лет	4
9.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (старшая группа)	Власенко О.П.	5-6 лет	4
10.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (2 младшая группа)	Власенко О.П.	3-4 лет	4
11.	Развернутое перспективное планирование по программе Радуга (средняя группа),	Власенко О.П.	4-5 лет	4
<b>Физическое развитие</b>				
12.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической композиции.	Буренин А.И.	3-7 лет	4
13.	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста.		1 до 3 лет	12
14.	«Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши».	Буренина А. И.	2-3 лет	5
15.	«Обучение плаванию»	Осокина Т.И.	от 3-7 лет	2
16.	Как воспитать здорового ребенка	Алямовская В.Г.	3-7 лет	1
17.	«Мы учимся плавать»	С.В.Белиц	3-7 лет	2
18.	«Обучение плаванию дошкольников и младших школьников».	Т.А. Протченко, Ю.А.Семёнов	3-7 лет	2
19.	«Как научиться плавать»	В. Велитченко	3-7 лет	2
<b>Речевое развитие</b>				
20.	Речевое развитие детей 3-4 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	3-4 лет	10
21.	Речевое развитие детей 4-5 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	4-5 лет	10
22.	Речевое развитие детей 5-6 лет Методическое пособие для воспитателей	Гризик Т.И.	5-6 лет	10
23.	Говорим правильно Беседуем и рассказываем 4-5 лет	Гризик Т.И.	4-5 лет	6
24.	Говорим правильно Беседуем и рассказываем 5-6 лет	Гризик Т.И.	5-6 лет	6
25.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем 6-8 лет	Гризик Т.И.	6-8 лет	7
26.	Готовимся к письму в 2х частях		5-8 лет	9
27.	Знакомим дошкольников с худ.литературой 5-7.	Ушакова О.С.	5-7лет	16
28.	Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для ДОУ. Старшая группа	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	5-6 лет	3
29.	Ребенок и книга.	Гурович Л., Береговая Л.,	3-7 лет	22

		Логинова В.		
30.	Знакомим дошкольников с литературой.	Ушакова О.С.	3-5 лет	22
31.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем	Гризик Т.И.	4-5 лет	46
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
32.	Развитие игровой деятельности детей от 2-8 лет	Карабанова О.А.	2-8 лет	2
33.	Истоковедение, том 12	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
34.	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки»	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
35.	Истоковедение, том 5	И.А.Кузьмин	3-7 лет	2
36.	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	3-7 лет	9
37.	Дневник основ формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника	И.А.Кузьмин	3-7 лет	75
38.	«Доброе слов» Книга 1 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
39.	«Добрый мир» Книга 2 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
40.	«Добрая книга» Книга 3 для детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
41.	«Доброе слово» Книга 1 для развития речи детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
42.	«Доброе слово» Книга 2 для развития речи детей 3-4 лет	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
43.	Альбом для рисования «Доброе слово» 3-4 года	И.А.Кузьмин	3-4 года	75
44.	Азбука истоков «Золотое сердечко» Методический комментарий (компакт-диск)	И.А.Кузьмин	3-4 года	4
45.	«Светлая надежда» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
46.	«Радость послушания» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
47.	«Мудрое слово» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
48.	«Верность родной земле» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
49.	«Добрые друзья» Книга для детей 5-6 лет	И.А.Кузьмин	5-6 лет	50
50.	«Благодатное слово» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
51.	«В добрый путь» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
52.	«Дружная семья» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
53.	«Добрая забота» Книга для детей 4-5 лет	И.А.Кузьмин	4-5 лет	75
54.	Программа социально-личностного развития «Я. Ты. Мы»	Князева О.Л.	3 до 7 лет	
55.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б. Князева О.Л. Авдеева Н.Н.	5- 7 лет	12
56.	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет	Гризик Т.И.	3-8 лет	2
57.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	Кондрыкинская Л.А.	5-7 лет	14
58.	Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А.и др.;	5-7 лет	16
59.	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие	Куцакова Л.В.	4-7 лет	20
60.	Правила дорожного движения.	Поддубная Л.Б.	3-7 лет	12
61.	Азбука общения развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками	Бондаренко А.К.	3-7 лет	11
62.	Психогимнастика	Чистякова М.И.	3-7 лет	11
63.	Дорожная азбука в детском саду	Хабибуллина Е.Я.	3-7 лет	12

64.	Безопасность	Авдеева Н.Н.	3-7 лет	12
<b>Познавательное развитие</b>				
65.	Программа «Экология для малышей»	Гончарова Е.В.	3-5 лет	11
66.	Игровые задачи для дошкольников	Михайлова З.Л.	3- 7 лет	20
67.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в д/с ФГОС	Соловьева Е.В.	5-8 лет	2
68.	Познавательное развитие детей 2-8 лет Мир природы и мир человека. Методика	Гризик Т.И.	5-8 лет	1
69.	Математика в движении Подготовительная группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	6-7 лет	2
70.	Математика в движении Старшая группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	5-6 лет	2
71.	Математика в движении Средняя группа ФГТ и ФГОС	Финогенова Н.В.	4-5 лет	2
72.	Математика в детском саду. Подготовительная группа.	Новикова В.П.	6-7 лет	6
73.	Математика в детском саду. старшая группа.	Новикова В.П.	5-6 лет	6
74.	Математика в детском саду. Средняя группа	Новикова В.П.	4-5 лет	6
75.	Математика в детском саду. младшая группа.	Новикова В.П.	3-4 года	6
76.	Арифметика в раскрасках Пособие 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	51
77.	Арифметика в раскрасках Пособие 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	3
78.	Геометрическая аппликация Пособие 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	6
79.	Геометрическая аппликация Пособие 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	10
80.	Моя математика. Младший возраст 3-4 года	Соловьева Е.В.	3-4 года	5
81.	Моя математика. Подготовка к школе 6-8 лет	Соловьева Е.В.	6-8 лет	7
82.	Моя математика. Средний возраст 4-5 лет	Соловьева Е.В.	4-5 лет	6
83.	Моя математика. Старший возраст 5-6 лет	Соловьева Е.В.	5-6 лет	10
84.	Познаю мир. Средний возраст. Я во всем люблю порядок 4-5 лет	Гризик Т.И.	4- 5лет	6
85.	Познаю мир. Младший возраст. Предметы вокруг нас 3-4 лет	Гризик Т.И.	3-4 лет	2
86.	Узнаю мир. Младшая группа	Гризик Т.И.	3-4 лет	6
87.	Узнаю мир. Под. Группа. 6-8 лет	Гризик Т.И.	6-8 лет	7
88.	Узнаю мир. Знаки и символы 5-6 лет	Гризик Т.И.	5-6 лет	6
89.	Зеленые сказки. Экология для малышей	Шорыгина Т.А.	3-5 лет	12
90.	Экологическое воспитание дошкольников	Егоренко Л.И.	3-5 лет	12
91.	Программа «Экология для малышей».	Гончарова Е.В	3-5 лет	6
92.	«Игровые экологические занятия с детьми»	Молодова Л.П.	5-7 лет	12
93.	Воспитание положительного отношения к природе.	Виноградова Н.Ф.	5-7 лет	6
94.	Невидимые ниточки природы	Рыжова Н. А.	5-7 лет	6
95.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	Николаева С.Н.	5-7 лет	6
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
96.	Музыкальное развитие детей от 2-8 лет	Галянт И.Г.	от 2-8 лет	3
97.	Я рисую. Пособие для детей 6-7 лет	Соловьева Е. В.	6-7 лет	7
98.	Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.	Казакова Т.Г.	3- 7лет	20
99.	Фольклор- музыка- театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду.	Мерзлякова С.И.	3-7 лет	2
100.	Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.	Буренина А.И.	3-7 лет	2

### 5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

Библиотека как самостоятельная структурная единица в МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» отсутствует. Библиотечный фонд для обеспечения методической работы и образовательного процесса расположен в методическом кабинете.

<b>1. Познавательная коллекция</b>	
1.1	Моя первая математика. Играем и учимся
1.2	Грибы. Электронная энциклопедия
1.3	Москва – столица нашей Родины
1.4	Моя страна Россия. Играем и учимся
1.5	Все о море. Детская энциклопедия
1.6	Пернатые. Я познаю окружающий мир
1.7	Хищники. Я познаю окружающий мир
1.8	Растения и грибы. Интересные рассказы. Любопытные факты. Опыты
1.9	Как жили на Руси (2 части). Аудиокнига.
1.10	Животные Сибири. Аудиоверсия.
1.11	В мире животных. Звуки живой природы.
1.12	Игры и мультфильмы по теме «Югория»
1.13	Подводная фантазия. Энциклопедия подводного мира в фильмах.
1.14	«Смешарики зимой». Коллекция времена года.
1.15	С.Я. Маршак. Сборник стихотворений.
1.16	Тропические лагуны. Я познаю окружающий мир.
1.17	Презентации по разделу мир природы и мир человека.
1.18	Презентации по экологии для детей 4-5 лет.
1.19	Презентации по правилам пожарной безопасности для детей 4-5 лет.
1.20	Коллекция короткометражных фильмов по окружающему миру.
1.21	Обучающие фильмы по правилам пожарной безопасности.
1.22	Эдуард Успенский «Грамота для малышей»
<b>2. Образовательная коллекция</b>	
2.1	Экономика для детей. Игры и упражнения
2.2	Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 3+
2.3	Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 4+
2.4	Развивающие игры. Логика. Внимание. Память 5+
2.5	Умные игры. Развитие логики и воображения
2.6	Учим цифры. Детям 3-5 лет
2.7	Времена года (учебно-развивающая программа для детей от 4 до 7 лет)
2.8	Нескучные уроки (развиваем память, внимание, творческое мышление)
2.9	Образовательное пространство ДОУ
2.10	Комплексные занятия в ДОУ
2.11	Играем в театр. Программа по театральной деятельности.
2.12	Развивающие ролевые игры с детьми.
2.13	«Ансамбль ложжарей». Библиотека программы «Ладушки»
2.14	«Наш весёлый оркестр». Библиотека программы «Ладушки»
<b>3. Аудиоэнциклопедии</b>	
3.1	Календарь природы
3.2	Как устроен человек
3.3	Городские птицы
<b>4. Серия «Раннее развитие»</b>	
4.1	Алфавит
4.2	Счет от 1 до 10
4.3	Кто живет в лесу
4.4	Ягоды. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем
4.5	Фрукты. Играю с мамой. Играем, познаем, раскрашиваем
4.6	Малыш на лугу. Волшебные голоса природы.
<b>5. Правила Дорожного Движения</b>	
5.1	Правила дорожного движения для малышей. Играем и учимся.
5.2	Дети, дорога, безопасность.
5.3	Правила дорожного движения. Слайд презентации. Дидактический материал.
<b>6. Готовимся к школе</b>	

6.1	Познавательное-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры
6.2	Я учусь считать. Мультимедийное пособие по подготовке к школе
6.3	Н.С. Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Электронное издание
6.4	В поисках заколдованных букв. Готовимся к школе
6.5	Диагностическая работа в ДОУ
<b>7. Журнал «Обруч»</b>	
7.1	Видеофильм для педагогов и родителей «Ребенок-исследователь»
7.2	Природа в творчестве детей и взрослых. Фотосессия
<b>8. Учимся играть в шахматы</b>	
8.1	Шахматный университет. Энциклопедия. Шахматные партии
8.2	Клуб любителей шахмат. Шахматная программа.
8.3	Шахматный симулятор.
<b>9.Сказки</b>	
9.1	Снежная королева
9.2	Сказки времена года
9.3	Сказки народов мира
9.4	Кто в лесу хозяин
9.5	Любимые мультфильмы
9.6	По щучьему велению
9.7	Сказки русских писателей
9.8	22 знаменитые сказки. Детям от 3 до 6 лет
9.9	Мои первые сказки. Сказки детям от 2 до 3 лет.
9.10	Аудиосказки детям от 3 до 6 лет.
9.11	Сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка.
<b>10. Классика</b>	
10.1	Музыкальные развивайки с Плюхом «Пословицы и поговорки в песенках»
10.2	Классическая музыка для детей. Фортепиано для детей.
10.3	Музыка для новорожденных. Мелодии здоровья
10.4	Классика на бис. Произведения известных композиторов.
10.5	Композиторы. 156 музыкальных произведений.

Ежегодно осуществляется пополнение образовательного процесса учебно-методическими и электронными пособиями.

#### **5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации**

Здание дошкольного учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

Паводковые и ливневые воды отводятся от территории дошкольной образовательной организации для предупреждения затопления и загрязнения игровых площадок для детей.

Территория имеет наружное электрическое освещение.

На территории выделяются игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы в количестве 19 штук и физкультурную площадку – 2 шт.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны чередуется: травяное, с утрамбованным грунтом.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес, с деревянными полами.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения



столовой и иметь самостоятельный въезд.

В условиях сложившейся (плотной) городской застройки допускается отсутствие самостоятельного въезда с улицы.

В случае невозможности оборудования самостоятельного въезда на территорию хозяйственной зоны подъезд автотранспорта к хозяйственной площадке осуществляется в период отсутствия детей в дошкольной образовательной организации.

На территории хозяйственной зоны предусмотрены места для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты бетоном.

Здание дошкольной образовательной организации имеет 3 этажа в 1 корпусе и 2 этажа во 2 корпусе. В 1 корпусе на третьем этаже размещаются группы для детей старшего дошкольного возраста, а также дополнительные помещения для работы с детьми (физкультурный зал, кабинет педагога-психолога). Групповые ячейки для детей от 3 до 4 лет расположены на втором этаже, для детей до 3 лет располагаются на 1-м этаже. Предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал/физкультурный зал); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая совмещенная со спальней с использованием выдвижных кроватей (для проведения игр, занятий и приема пищи), туалетная (совмещенная с умывальной)

### **Материально-техническое обеспечения здания образовательной организации**

В образовательном учреждении продолжается работа по совершенствованию современной инфраструктуры, обеспечивающей комплексное обновление условий реализации образовательных программ. Создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.

В 2017 году было приобретено оборудование на сумму 2 889 632 руб.

<b>№</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
1.	Интерактивная песочница (в составе датчик, проектор, персональный компьютер)	2
2.	Комплекты мультимедийных пособий, программный методический комплекс	2
3.	Портативная система звукоусиления BEHRINGER PPA500BT (музыкальный центр)	1
4.	Ноутбук Lenovo IdeaPad 300-15IBR	1
5.	ПК IRU Office 311 MT P G4400	1
6.	Монитор LG 21.5"	1
7.	Мультимедийный комплект: экран наст. с электроприв., крепление, кабель, ноутбук	1
8.	Мультимедийный проектор Panasonic PT-TX320	1
9.	Электрокотёл пищеварочный опрокидывающийся	1
10.	Зеркальный шар с источником света	1
11.	Пано Звёздное небо	1
12.	Сухой душ	1
13.	Воздушно пузырьковая трубка "Малая на мягкой платформе"	1
14.	Волшебная нить с контроллером	1
15.	Светильник для сенсорной комнаты	1
16.	Видеорегистратор 16-канальный	1
17.	Мультимедийный проектор Epson EB-X41	2
18.	Ноутбук Lenovo V110-15IAP	2
19.	Монитор Acer 18.5	3
20.	Интерактивная доска Smart Board SBM680	2
21.	Машина картофелеочистительная	1
22.	Машина тестомесильная	1
23.	Компрессор TFH 2480 E	1
24.	Счетчик энерг. трехфаз. маяк Т301АРТ	1
25.	Стул детский	71

26.	Полка для игрушек	19
27.	Кровать детская	50
28.	Стеллаж для игрушек	16
29.	Кровать трёхъярусная	16
30.	Стул 1,2,3 на металокаркасе	45
31.	Шкаф детский	20
32.	Комплект мягкой мебели	5
33.	Полотеничница настенная 5 секционная	12
34.	Стул массив	15
35.	Машина картофелеочистительная	1
36.	Машина тестомесильная	1
37.	Компрессор TFH 2480 E	1
38.	Системный блок Intel Core "Офисный"	2
39.	Системный блок офисный Core	1
40.	Многофункциональное устройство МФУ CANON i-SENSYS MF216n	1
41.	Внешний накопитель информации HDD	4
42.	Игровой модуль №1	30
43.	Игровой модуль №2	5
44.	Игровой модуль №3	5
45.	Центр воды и песка	4
46.	Уголок книголюба	4
47.	Уголок ИЗО	4
48.	Диван "Рыбки"	5
49.	Диван "Ромашки"	10
50.	Горшочница 20 ячеек	2
51.	Ванна моечная "Bese ВМС6 - 530/2	1
52.	Стол СППЦ-Э 60/60 (с бортом) 0,8	1
53.	Котел пищеварочный КПЭМ-60-ОР 60 литров	1

### 5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

№	Наименование учебных кабинетов и студий
1	Групповые комнаты - 20
2	Игровая комната 1 корпус
3	Кабинет обучения основам безопасности 1 корпус
4	Музей русского быта 1 корпус
5	Музыкальный зал, хореографический - 2
6	Картинная галерея 1 корпус
7	Логопедический кабинет 1 корпус
8	Кабинет психолога (+ сенсорная комната) - 2
9	Кабинет обучения основам изобразительного искусства - 2
10	Театральная студия 2 корпус
11	Опытно-экспериментальный кабинет (игровая) 2 корпус
12	Зимний сад 2 корпус
13	Бассейн 2 корпус
14	Музей народов Севера 2 корпус
15	Спортивный зал - 2
16	Кабинет ЛФК, спортивный зал
17	Спортивная площадка - 2
18	Физио-кабинет 1 корпус
19	Медицинский блок (+ процедурный + изолятор) - 2
20	Бассейн (+фитобар + тренажерный зал) 1 корпус
21	Компьютерный кабинет «БОС-здоровье» 2 корпус
22	Кабинет массажа 1 корпус
23	Кабинет бальнеотерпии 1 корпус

## Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде образовательных областей в соответствии с ФГОС в ДО и программных разделов программы, реализуемой в учреждении. Оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ составлен модульный стандарт организации и паспорт на каждую группу и кабинет.

Оснащение игровых центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают: центр для ролевых игр; центр речевого развития; центр познавательного развития; центр изобразительного творчества; центр природы и экспериментирования, центр здоровья; центр игровой для сюжетно-ролевой игры.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

В МАДОУ созданы зоны для организации РППС:

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для **настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для **экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для **отдыха** (уединение, общение и пр.).

**Созданные центры активности подразделяются и по образовательным областям:**

1. Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
2. Центр активности по речевому развитию;
3. Центр активности по познавательному развитию:
  - центр экспериментирования;
  - центр математического развития;
4. Центр активности по художественно-эстетическому развитию:
  - центр изобразительного развития;
  - центр конструирования;
  - центр музыкального развития;
5. Центр активности физического развития.

В групповых комнатах созданы следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи) по образовательным программам дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохраненных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в студийных помещениях для детей с ОВЗ**

Наличие студийных помещений позволяет достигать положительного результата в работе с детьми с ОВЗ в процессе специально организованного, особым образом построенного образования.

В художественно-творческой студии дети занимаются изобразительной деятельностью, лепкой, рукоделием, ролевыми и фантазийными играми, театрализованной деятельностью. Уровень развития речи детей находится в зависимости от степени сформированности тонких

движений пальцев рук. Тренируя пальцы с помощью нетрадиционных техник рисования, дети оказывают мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на развитии речи.

В игровой студии с детьми 5-7 лет познаются современные информационные технологии. Для детей, имеющих более тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи), используются современные информационно-коммуникативные технологии. Организация коррекционно-развивающего процесса происходит через доступные и интересные формы работы (игры в шашки и шахматы, совместные игры за интерактивным столом, индивидуальные развивающие игры за компьютером).

В физкультурно-тренажерном зале для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих гиперактивность, организован кружок «фитбол-гимнастика». Это вид гимнастики, где в выполнении физических упражнений включаются совместно двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что в геометрической прогрессии усиливает положительный эффект от занятий на фитболах и способствует снижению двигательной активности у детей с ОВЗ.

В студии конструктивного общения и речевого развития организована коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ: с речевыми нарушениями и с детьми с расстройством аутистического спектра. Работа учителя-логопеда строится с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, что способствует коррекции речевых нарушений, социальной адаптации детей.

Для обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в детском саду создана студия личностного развития, которая включает в себя кабинет психолога, сенсорную комнату. Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы: установление контакта, формированию адекватного поведения, снятие агрессии и аутоагрессии и формирование самоидентичности.

### **Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МАДОУ**

Основной целью работы в области охраны труда в МАДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, предупреждение травматизма среди работников и воспитанников.

Для успешной реализации этой цели руководством МАДОУ предпринимаются все меры по содержанию здания, помещений и оборудования в соответствии с требованиями СанПиН.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в МАДОУ является:

- обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Для улучшения защищенности МАДОУ и для оказания более быстрой и квалифицированной помощи при возникновении чрезвычайной ситуации в МАДОУ разработан паспорт антитеррористической защищенности, в котором подробно описаны действия персонала в ЧС, указаны места расположения пожарных эвакуационных выходов, схемы оповещения персонала в рабочее и нерабочее время и др.

Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова полиции. Группа быстрого реагирования пребывает после вызова в течение 3-5 минут.

В МАДОУ установлена автоматизированная пожарная сигнализация и система оповещения; поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МАДОУ проведены тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта и на случай возникновения пожара.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности пожарной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В 2017 году объект прошел категорирование. Детскому саду присвоена 2 категория опасности.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. В 2017 году обновлен и согласован Паспорт дорожной безопасности МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка».

В каждой группе детского сада созданы оптимальные условия для самостоятельной игровой деятельности детей, в организации которой имеется спектр дидактических, настольных, режиссёрских игр, атрибуты и игровые маркеры для сюжетно-ролевых игр, макеты улиц. Оборудована библиотека детской художественной литературы, методической литературы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, в нашем детском саду проводятся целенаправленно.

Большое внимание уделяется ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводим тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.).

В работе по профилактике детского травматизма наш детский сад придерживается следующей системы:

1. В МАДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и инженер по ОТ детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;

- игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора; приведению декоративной обрезки кустарников; вырубке сухих и низких веток деревьев и молодой поросли;

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц от снега и льда, посыпанию песком.

4. Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма: Проводятся инструктажи по охране труда и здоровья детей; целевые инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время проведения экскурсий и прогулок за пределами детского сада.

5. Профилактические мероприятия с дошкольниками. Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

6. Работа с родителями по профилактике детского травматизма. Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

### **Организация медицинского обслуживания воспитанников**

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинскими персоналом, находящимися в штате ДП №4, организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориальными лечебно-профилактическими

учреждениями.

Медицинский персонал ДОО проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Медицинский персонал организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания дошкольников включает:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей;
- гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;
- профилактику травматизма.

Перед поступлением ребенка в ДОО, в детских поликлиниках проводят профилактический осмотр ребенка в соответствии с действующими нормативными документами и заполняют медицинскую карту, на основании которой в ДОО выписывается путевка.

При поступлении ребенка в ДОО старшая медсестра собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях развития и поведения ребенка; дает оценку состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, которые доводит до сведения воспитателей групп.

Медсестра и педагог-психолог учреждения наблюдают за ребенком в период адаптации и дают индивидуальные рекомендации по режиму дня, питанию и оздоровительным мероприятиям.

Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Медицинская сестра по показаниям осматривает зев, кожу и измеряет температуру тела ребенка. Прием детей в ясельные группы осуществляется с ежедневным осмотром зева, кожных покровов, проводится измерение температуры, с фиксацией результатов в журнале утреннего фильтра.

Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в ДОО не принимаются; заболевшие, выявленные в течение дня, изолируются. В зависимости от состояния ребенок остается в изоляторе до прихода родителей или госпитализируется.

Один раз в неделю медицинские работники проводят осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют домой (для санации).

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3 дней детей принимают в ДОО только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10 - 14 дней.

Все работники ДОО проходят медицинские осмотры и обследования в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

Каждый работник ДОО имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении гигиенической подготовки и аттестации.

Медицинский кабинет оснащен оборудованием и инструментарием.

## 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ

### 6.1. Мониторинг качества образования

Мониторинг качества образования образовательной организации (далее – мониторинг) осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами:

- часть 4 статьи 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 07.05.2013),

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

- Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка», приказ №210 от 30.06.2015г.

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии образовательной организации и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Проведение мониторинга качества образования ориентируется на основные аспекты качества и эффективности образования:

✓ качество результата учебной/внеучебной деятельности образовательной организации;

✓ качество условий функционирования (нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, финансовые, учебно-методические, др.);

✓ инновационная деятельность и развитие кадрового потенциала;

✓ эффективность деятельности образовательной организации (соотношения педагог-воспитанник, наполняемость групп, здоровьесберегающая деятельность, использование ресурсов, др.).

Мониторинг проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга, устанавливаемыми ежегодно приказом образовательной организации.

Мониторинг проводится по показателям муниципального мониторинга. Перечень обязательной информации об образовательной организации, подлежащей мониторингу:

Сведения о развитии дошкольного образования:

а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;

в) кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;

г) материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;

д) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

е) состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;

ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;

и) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

На основе контроля составляются справка и приказ о результатах. Данные мониторинга качества образовательной деятельности отражаются в анализе по реализации годовых задач, анализе по реализации Программы развития, Публичном отчете. До 20 апреля ежегодно самоанализ результатов деятельности размещается на сайте учреждения в целях обеспечения полной доступности для общественности.



## 6.2. Измерительные материалы результатов деятельности МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Критерии эффективности	Дата проведения	Источник информации	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6	
1.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	предписания надзорных органов	отсутствие; наличие	май, декабрь	результаты плановых проверок	заведующий
		обоснованные жалобы граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений	отсутствие; наличие	май, декабрь	по факту	заведующий
		исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг	от 99% до 100%; от 95% до 98%; ниже 94%	май, декабрь	распоряжение администрации города Нижневартовска от 31.1.2012 №84р "Об утверждении методики оценки эффективности и результативности выполнения муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг"	заведующий
		достижение целевых показателей средней заработной платы педагогических работников образовательной организации	достигнуто; не достигнуто	май, декабрь	статистический отчет "Заработная плата - Образование"	главный бухгалтер
2.	Соответствие условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	создание развивающей предметно-пространственной среды	- среда создана в полном объеме - среда создана в допустимом объеме - среда не является развивающей предметно-пространственной	май, декабрь	по итогам приемки дошкольной образовательной организации к новому учебному году	заместитель заведующего по ВиМР
3.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	коэффициент посещаемости детьми дошкольной образовательной организации от показателей, доведенных муниципальным заданием	от 90% до 100%; от 80% до 89%; ниже 79%	май, декабрь	расчет показателя: количество суммарных дней, проведенных воспитанниками в группах/количество дней работы образовательной организации за отчетный	медсестра

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Критерии эффективности	Дата проведения	Источник информации	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6	
					период/ среднегодовая численность воспитанников	
4.	Реализация программ, направленных на работу с одаренными воспитанниками	наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	на муниципальном уровне; на региональном уровне; на всероссийском уровне	май, декабрь	по факту (на основе подтверждающих документов)	заместитель заведующего по ВиМР
5.	Функционирование системы государственно-общественного управления	наличие нормативной базы, в том числе локальных актов, по организации деятельности государственно-общественного управления	- в полном объеме - не в полном объеме - отсутствие	май, декабрь	отчет о деятельности органов государственно-общественного управления муниципальной дошкольной образовательной организации	заместитель заведующего
		привлечение дополнительных средств на цели развития образовательной организации	- наличие - отсутствие	май, декабрь	отчет о деятельности органов государственно-общественного управления муниципальной дошкольной образовательной организации (при наличии соответствующих документов)	заместитель заведующего по АХР главный бухгалтер
		представление опыта деятельности государственно-общественного управления образовательной организации на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (на основе подтверждающих документов)	- на муниципальном уровне - на региональном уровне - на всероссийском уровне	май, декабрь	отчет о деятельности органов государственно-общественного управления муниципальной дошкольной образовательной организации	заместитель заведующего по ВиМР

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Критерии эффективности	Дата проведения	Источник информации	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6	
6.	Информационная открытость	наличие действующего, систематически обновляемого сайта муниципальной образовательной организации и размещенной на нем информации о деятельности образовательной организации в соответствии с Правилами размещения в сети интернет и обновления информации об образовательной организации	наличие информационного наполнения: от 90% до 100% от 75% до 89,9% ниже 75% - 0	май, декабрь	итоги мониторинга сайтов образовательных организаций на конец календарного года	заместитель заведующего
		наличие в открытом доступе публичного доклада образовательной организации	- наличие - отсутствие	май, декабрь	итоги мониторинга сайтов образовательных организаций на конец календарного года	заместитель заведующего
7.	Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации	наличие в образовательной организации программы наставничества	- наличие - отсутствие	май, декабрь	программа наставничества (по факту подтверждения)	заместитель заведующего по ВиМР
8.	Развитие кадрового потенциала	укомплектованность кадрами	- отсутствие вакансий - наличие вакансий	май, декабрь	статистическая отчетность РИК-83	специалист по кадрам
9.	Эффективное использование ресурсов/ Обеспечение доступности качества образования	результаты приемки образовательной организации к началу учебного года	отсутствие замечаний; наличие замечаний	май, декабрь	акт приемки образовательной организации к началу нового учебного года	заместитель заведующего по АХР
		создание безбарьерной среды	наличие элементов доступности объекта для маломобильных групп населения: - визуальные; - тактильные;	май, декабрь	по итогам реализации муниципальной программы "Доступная среда в городе Нижневартовске на 2015-2020 годы", утвержденной постановлением	заместитель заведующего по АХР

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Критерии эффективности	Дата проведения	Источник информации	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6	
			- акустические; - пандусы  отсутствие		администрации города от 30.09.2014 №1949; дополнительно по факту (на основе подтверждающих документов)	
		исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	от 95% до 100%; ниже 94%	май, декабрь	на основе приказа Министерства финансов Российской Федерации от 25.03.2011 №33н "Об утверждении Инструкции о порядке составления, представления годовой, квартальной бухгалтерской отчетности государственных (муниципальных) бюджетных и автономных учреждений"	главный бухгалтер
		просроченная кредиторская задолженность	отсутствие; наличие	май, декабрь		
10.	Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	эффективность применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, реализации программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	увеличение показателя индекса здоровья	май, декабрь	мониторинг образовательной деятельности педагогических работников	заместитель заведующего по ВиМР
		случаи травматизма с обучающимися во время образовательного процесса	отсутствие; наличие	май, декабрь	журнал регистрации НС	специалист по охране труда
		создание условий для выполнения натуральных норм питания	- отсутствие нарушений и замечаний в течение отчетного периода - выявлены нарушения в течение отчетного	май, декабрь	анализ исполнения норм питания	шеф-повар, бухгалтер

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Критерии эффективности	Дата проведения	Источник информации	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6	
			периода			
		динамика среднего показателя заболеваемости	- ниже среднего по городу или на уровне - выше среднего по городу не более, чем на ¼ - выше среднего по городу на ¼ и более	май, декабрь	мониторинг образовательной деятельности педагогических работников	заместитель заведующего по ВиМР
		развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, наличие спортивного инвентаря)	наличие спортивного оборудования и его состояние: - на физкультурной площадке; - в бассейне; - в физкультурном зале; - удовлетворительное состояние спортивного оборудования	май, декабрь	Модульный стандарт образовательного учреждения	заместитель заведующего по ВиМР
		наличие секций и кружков спортивной направленности	- 2 и более - 1 - отсутствие	май, декабрь	Образовательная программа	заместитель заведующего по ВиМР
		охват воспитанников секциями и кружками спортивной направленности	- выше среднего по городу на ¼ и более - выше среднего по городу не более, чем на ¼ и на уровне среднего - ниже среднего по городу не более, чем на ¼ – 1 балл - ниже среднего по	май, декабрь	Образовательная программа	заместитель заведующего по ВиМР

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Критерии эффективности	Дата проведения	Источник информации	Ответственный за предоставление информации
1	2	3	4	5	6	
			городу более, чем на ¼ – 0 баллов			
11.	Совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества	участие в независимой оценке качества деятельности образовательной организации (на основе подтверждающих документов: внешний аудит, рейтинг)	- муниципальный уровень - региональный уровень - федеральный уровень	май, декабрь		заместитель заведующего
		внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт муниципальной образовательной организации)	наличие: - публичный отчет; - публикации в СМИ; - публикации в сети Интернет сторонних организаций; - публикации на официальном сайте образовательной организации - отсутствие	май, декабрь		заместитель заведующего
		характер полученных результатов независимой оценки качества, их динамика	- положительная оценка - положительная оценка с динамикой прироста - положительная оценка с отрицательной динамикой - отрицательная оценка	май, декабрь		заместитель заведующего

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Целевые показатели</b>	<b>Критерии эффективности</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Источник информации</b>	<b>Ответственный за предоставление информации</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
12.	Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	отсутствие результатов; наличие результатов	май, декабрь	по результатам проведения социологического опроса родителей образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос (на основе подтверждающих документов)	заместитель заведующего
13.	Обеспечение комплексной безопасности	- наличие паспорта комплексной безопасности - наличие пропускной системы	- наличие  - отсутствие	май, декабрь	по факту, в том числе с учетом результатов проверок по созданию условий комплексной безопасности организации в образовательной организации	специалист по охране труда

### 6.3. Результаты мониторинга деятельности МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» за 2017 год

результаты эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций за 2017 год  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижневартовска детский сад №29

№ п/п	Направление	Целевые показатели	Количественная оценка в баллах	Максимум
1.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	отсутствие предписаний надзорных органов	9,0	9
		отсутствие обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений, предоставления муниципальных услуг	9,0	9
2.	Выполнение муниципального задания на оказание	посещаемость воспитанниками дошкольной образовательной организации (процент)	7,0	7
3.	Развитие кадрового потенциала	укомплектованность кадрами	2,0	2
4.	Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогических работников	наличие программы наставничества	1,0	1
5.	Совершенствование педагогических и управленческих процессов муниципальной образовательной организации на основе независимой системы оценки качества	участие в независимых процедурах оценки качества (внешний аудит, рейтинг)	1,0	1
		внешнее представление участия в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт муниципальной образовательной организации)	2,0	2
		характер полученных результатов независимой оценки качества, их динамика	2,0	2
6.	Обеспечение доступности качества образования	создание безбарьерной среды	0,75	1
7.	Соответствие условий требованиям федеральных государственных	создание развивающей предметно-пространственной среды	6,0	6
8.	Создание условий для сохранения здоровья детей	создание условий для выполнения натуральных норм питания	2,00	2
		динамика среднего показателя заболеваемости	2,00	2
9.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	случаи травматизма с обучающимися во время образовательного процесса	6	6
		развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, наличие спортивного инвентаря)	2,0	2
		наличие секций и кружков спортивной направленности	1,0	1
10.	Обеспечение комплексной безопасности	охват воспитанников секциями и кружками спортивной направленности	2,0	2
		наличие паспорта комплексной безопасности	2,0	2
11.	Функционирование системы государственно-общественного управления	наличие пропускной системы	2,0	2
		наличие нормативной базы, в том числе локальных актов, по организации деятельности государственно-общественного управления	2,0	2
12.	Информационная открытость	представление опыта деятельности государственно-общественного управления образовательной организации на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (на основе подтверждающих документов)	3,0	3
		наличие действующего, систематически обновляемого сайта муниципальной образовательной организации	2,0	2
		наличие в открытом доступе публичного доклада образовательной организации	0,5	0,5
Итого (общее количество баллов) за 2017 год:			64,25	64,50



#### 6.4. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг, независимая оценка качества образования

Рейтинг учреждения среди дошкольных образовательных организаций г. Нижневартовска поднялся с 8 места в 2016 году на 2 место в 2017 году.

Опрос родительской общественности о качестве предоставляемых услуг дошкольного, общего и дополнительного образования организациями, подведомственными департаменту образования администрации города Нижневартовска - 97% удовлетворены полностью.

Рейтинг учреждения среди образовательных организаций по итогам мониторинга сайтов образовательных организаций города Нижневартовска «Исполнение ФЗ» составляет 100%.

Удовлетворенность качеством наполняемости официального сайта по результатам опроса родительской общественности в 2017 году составляет: 96%.

Сайт учреждения в ТОП-10 сайтов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Общероссийский рейтинг сайтов 2017 год - отличный сайт (47 баллов из 50);

Всероссийский конкурс сайтов образовательных организаций в категории дошкольные образовательные организации по Уральскому федеральному округу в номинации «Информативность» - 3 место.

Отзывы о детских садах всероссийский портал (<https://detskysad.com>). Детские сады Нижневартовска - 2 место

Среднегодовой состав воспитанников соответствует муниципальному заданию. Исполнение муниципального задания – 100%.

Рост численности/удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 73%.

Произошло обновление коллектива молодыми педагогами – 12,5%.

На III Всероссийском образовательном форуме детскому саду присвоено звание «Лучшая образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы - 2017».

В рамках реализации рабочих программ осуществляется охват воспитанников дополнительным образованием – 100%

Увеличение количества оказываемых платных услуг – на 29%.

Охват воспитанников дополнительными платными услугами составляет 100%.

**Вывод:** Стабильная положительная динамика большей части показателей деятельности образовательной организации позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа педагогического коллектива и управленческой команды является эффективной, стратегия развития учреждения согласно Программы развития учреждения и в рамках государственной политики определена верно.

**7. Показатели деятельности МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
за 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	437 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	437 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	362 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	437 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	437 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	127 человек /29,06%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	127 человек /29,06%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35 человек/ 73%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35 человек/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	13 человек/27%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/62,5%
1.8.1	Высшая	18 человек/37,5%
1.8.2	Первая	12 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/27,09%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/10,42%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/16,67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/18,75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48 педагогов/437 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/3
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/2
1.15.4	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,97 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	489 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий



Т.М.Корнеенко

26.03.2018г.